|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок №1 АЛГЕБРА | 10 октября 2013 год | 9 «Б» класс |
| Тема: ***Система уравнений с двумя переменными*** |
| Основные цели и задачи урока | * **Учебные** – познакомить учащихся с системой уравнения с двумя переменными ; умений и навыков построения графика уравнения и решения задач с помощью уравнения; умения использовать метода подстановки для решения систем уравнений, метода алгебраического сложения, также системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций.
* **Воспитательные –** способствовать воспитанию интереса к предмету через использование игровых приемов и занимательных задач; воспитанию культуры общения через применение коллективной работы на уроках ; соблюдению речевого этикета; развитию навыков и умений учебного труда через различные формы контроля, организацию работы в группах, работу с учебником; воспитание умений применять изученный материал в практических ситуациях.
* **Развивающие -** содействовать развитию творческого мышления через алгоритмизированное решение творческих задач; развитие речи, интереса, памяти и воображения через применение специальных заданий и методик.
 |
| Ожидаемые результаты освоения темы | ***Учащиеся должны:*** **Знать**, что такое уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.**Уметь** правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами |
| Ключевые идеи урока | Новые подходы в преподавании и обучении - диалоговое обучение- обучение тому, как обучатьсяОценивание для обучения и оценивание обученияФормативное оценивание учащихся (похвала, одобрение, предложение, совет, аплодисменты), рефлексия на стикерахОбучение критическому мышлениюУправление и лидерство в преподаванииИКТОбучение талантливых и одарённых детейПреподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями |
| Тип урока | Изучение новой темы |
| Методы обучения | Наглядный (презентация), словесный (беседа, объяснение), практический. |
| Формы организации учебной деятельности учащихся | фронтальная; групповая; парная; индивидуальная. |
| Используемые интерактивные методы обучения | Взаимооценивание, Групповая ратота, Индивидуальное работа |
| Применение модулей | Обучение тому, как обучаться, Обучение критическому мышлению, Оценивания для обучения, Использование ИКТ в преподавании и обучения |
| Оборудование и материалы | Учебник, Интерактивная доска ActivInspire, кодоскоп |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **ХОД УРОКА** | **Прогнозируемые результаты**  |
| Создание колобративной среды | 1. **Организационный момент**

(Приветствие учащихся, определение отсутствующих, проверка готовности учащихся к уроку, организация внимания).Деление по группам. Жеребьёвка. Название команда: «Президенты», «Космонавты», «Ученые», «Поэты», «Журналисты» Сегодня на уроке мы научимся решать системы уравнений второй степени с двумя переменными методом подстановки | Полная готовность класса и оборудования урока к работе; быстрое включение класса в деловой ритм, организация внимания всех учащихсяЧетко и однозначно вместе с учащимися будут сформулированы цель урока и образовательные задачи урока. |
| Основная часть урока | 1. **Подготовка учащихся к активному, сознательному усвоению знаний.**

Учиться можно только с интересом. Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом французский писатель XIX столетия Анатоль Франс Повторение:1.Что называется системой двух линейных уравнений с двумя переменными? 2.Что называется решением системы?* Сообщается тема урока и учащиеся формулируют цели урока. Фронтальный опрос.
* Какие способы (методы) решения систем вы уже знаете?
* Давайте вспомним, что называют системой 2-х линейных уравнений? Что называется решением системы?
* Сколько решений имеет линейное уравнение с двумя переменными?
* Что является графиком уравнения ax+by+c = 0?
* Как построить график линейного уравнения с двумя переменными?

Тема урока : Система уравнений с двумя переменными* Попытайтесь сформулировать цель и задачи урока.
1. **Усвоения новых знаний.**

Алгоритм решения системы уравнений с двумя переменнымиДля того, чтобы решить систему уравнений с двумя переменными, составленными из одного уравнения второй степени и одного уравнения первой степени поступают следующим образом1) выражают из уравнения первой степени одну переменную через другую;2)подставляют полученное выражение в уравнение второй степени, в результате чего приходят к уравнению с одной переменной , степень которой не выше двух;3) решают получившееся уравнение с одной переменной ;4) находят соответствующие значения второй переменной1. Работа в группах.

Зная алгоритм, ученики решают задание. Отвечают каждая группа по действиямСлайд №51. **Закрепления новых знаний.**

Каждая группа на постерах решают следующие задания. Слайд №6.На интерактивной доске флипчарт таймер на 5 минутСлайд №7На доске ответы системы уравнения. Каждая группа проверяют по «Автобусной остановке» решения друг друга. После через кодоскоп воспроизводится постер группы где допустили ошибку и делают анализ и работу над ошибками все вместе.Групповая работа: Задание-Задача Диофанта«Найти два числа, зная, что их сумма равна 20, а сумма их квадратов-208» Слайд№8 | Учащиеся учатся анализировать и делать выводы.Правильные ответы в процессе беседы, активность учащихсяФормируется знание как решить уравнение второй степени с двумя переменнымиУчащиеся выполняют задание и осуществляют проверку (ответы на экране). Делают выводУчащиеся, работая в группе, получают математические модели реальных ситуаций.Делают выводы: в каждой из рассмотренных ситуаций математической моделью служит система уравнений с двумя переменнымиУчащиеся оценивают работу другой группы, выставляют оценку. Результаты показывают, что изученный материал усвоен.Учащиеся находят ответы на поставленные вопросы.Учащиеся оценивают свою работу. |
| Рефлексия | 1. **Подведение итога**

Домашнее задание №256,259 из уровня «С» №312Инструктаж домашнего задания На доске рисунки солнышки и тучи. Ученики на стикерах прилепляют записи, о том чему они научились, что нового они узнали, как поняли урок, понравилось ли урок, как они чувствовали на уроке. Слайд №9 | Затруднений при выполнении домашнего задания не будет |